INFOSAL

DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN TEA

6 registros de observación

ATENCIÓN COMPARTIDA



- ☐ Muestra un objeto
- ☐ Sigue un gesto
- ☐ Comparte un interés
- ☐ Señala para mostrar
- ☐ Busca compartir una reacción

GESTOS Y COMUNICACIÓN



- ☐ Señala para pedir
- ☐ Pide ayuda
- ☐ Rechaza con un gesto
- ☐ Elige entre opciones
- ☐ Combina gesto y sonido

IMITACIÓN Y JUEGO



- ☐ Imita una acción
- ☐ Se turna en el juego
- ☐ Hace como si
- ☐ Imita un sonido
- ☐ Copia una secuencia de juego

COMPRENSIÓN



- ☐ Reconoce palabras
- ☐ Sigue una indicación
- ☐ Comprende con apoyos
- ☐ Identifica acciones
- ☐ Anticipa rutinas

HABLA EMERGENTE



- ☐ Juega con sonidos
- ☐ Usa palabras espontáneas
- ☐ Combina palabras
- ☐ Nombra objetos
- ☐ Usa palabras nuevas

ECOLALIAS Y USO DEL LENGUAJE



- ☐ Repite frases al oírlas
- ☐ Repite frases más tarde
- ☐ Usa frases para pedir
- ☐ Adapta una frase
- ☐ Usa frases para comentar

Desliza para ver las fichas completas

Taller de desarrollo del lenguaje en TEA y ecolalias

17 de noviembre • 17:00–19:30 h

ATENCIÓN COMPARTIDA

Desarrollo del habla y del lenguaje en TEA

Registro de observación · 10 ítems



Nombre: _____ **Fecha:** _____

Edad: _____ **Contexto e interlocutor:** _____

N.º	QUÉ OBSERVAR	EJEMPLO	APOYO			NOTAS
			A	P	F	
1	Muestra un objeto	Acerca su coche para que lo veas.	○	○	○	_____
2	Sigue un gesto	Mira el juguete que señalas.	○	○	○	_____
3	Comparte un interés	Te lleva a ver su torre.	○	○	○	_____
4	Señala para mostrar	Señala un avión que pasa.	○	○	○	_____
5	Comparte una reacción	Se ríe y te toca al oír un ruido divertido.	○	○	○	_____
6	Responde a una invitación	Se acerca cuando le dices «mira el tren».	○	○	○	_____
7	Dirige tu atención	Te llama para que veas su dibujo.	○	○	○	_____
8	Alterna la atención	Mira el juguete, a su compañero y al juguete.	○	○	○	_____
9	Comprueba si le sigues	Hace una pausa para ver si miras la torre.	○	○	○	_____
10	Retoma el intercambio	Vuelve a mostrarte el objeto tras una pausa.	○	○	○	_____

A: apoyos habituales · P: apoyo adicional puntual · F: apoyo adicional frecuente

Si no se observa, anota NO. No sumes puntuaciones.

EJEMPLOS Y OBSERVACIONES

_____

_____

APOYOS QUE FACILITAN

_____

_____

La atención se puede compartir sin contacto visual.

Registro orientativo. Adapta los ítems a la edad y al contexto.

INFOSAL

GESTOS Y COMUNICACIÓN

Desarrollo del habla y del lenguaje en TEA

Registro de observación • 10 ítems



Nombre: _____ **Fecha:** _____

Edad: _____ **Contexto e interlocutor:** _____

N.º	QUÉ OBSERVAR	EJEMPLO	APOYO			NOTAS
			A	P	F	
1	Señala para pedir	Señala el bote de pompas para que lo abras.	○	○	○	_____
2	Pide ayuda	Te entrega un tarro que no puede abrir.	○	○	○	_____
3	Rechaza con un gesto	Niega con la cabeza cuando le ofreces un juguete.	○	○	○	_____
4	Elige entre opciones	Toca la imagen de la actividad que prefiere.	○	○	○	_____
5	Combina gesto y sonido	Extiende la mano y vocaliza para pedir un turno.	○	○	○	_____
6	Pide que continúes	Hace el gesto de más cuando paras el juego.	○	○	○	_____
7	Pide una pausa	Levanta la palma para indicar que pares.	○	○	○	_____
8	Saluda o se despide	Agita la mano cuando llega un compañero.	○	○	○	_____
9	Llama tu atención	Te toca el brazo para iniciar un intercambio.	○	○	○	_____
10	Aclara su mensaje	Si no le entiendes, vuelve a señalar el objeto.	○	○	○	_____

A: apoyos habituales • P: apoyo adicional puntual • F: apoyo adicional frecuente

Si no se observa, anota NO. No sumes puntuaciones.

EJEMPLOS Y OBSERVACIONES

_____

_____

APOYOS QUE FACILITAN

_____

_____

Observa cómo combina gestos, sonidos, habla y SAAC.

Registro orientativo. Adapta los ítems a la edad y al contexto.

INFOSAL

IMITACIÓN Y JUEGO

Desarrollo del habla y del lenguaje en TEA

Registro de observación · 10 ítems



Nombre: _____ **Fecha:** _____

Edad: _____ **Contexto e interlocutor:** _____

N.º	QUÉ OBSERVAR	EJEMPLO	APOYO			NOTAS
			A	P	F	
1	**Imita una acción**	Golpea el tambor tras verte hacerlo.	○	○	○	_____
2	**Se turna en el juego**	Hace rodar la pelota de vuelta.	○	○	○	_____
3	**Hace como si**	Da de beber a un muñeco con una taza vacía.	○	○	○	_____
4	**Imita un sonido**	Hace *mu* después de oírte.	○	○	○	_____
5	**Copia una secuencia de juego**	Carga el camión y lo empuja tras ver el modelo.	○	○	○	_____
6	**Imita un gesto**	Aplaude después de verte aplaudir.	○	○	○	_____
7	**Usa un objeto de forma simbólica**	Usa un bloque como teléfono.	○	○	○	_____
8	**Propone una acción de juego**	Te acerca una pelota para empezar a jugar.	○	○	○	_____
9	**Añade una acción al juego**	Tapa al muñeco después de acostarlo.	○	○	○	_____
10	**Retoma una acción más tarde**	Repite al rato el salto que vio hacer al elefante.	○	○	○	_____

A: apoyos habituales · P: apoyo adicional puntual · F: apoyo adicional frecuente

Si no se observa, anota NO. No sumes puntuaciones.

EJEMPLOS Y OBSERVACIONES

_____

_____

APOYOS QUE FACILITAN

_____

_____

Observa qué imita y qué aporta al juego por iniciativa propia.

Registro orientativo. Adapta los ítems a la edad y al contexto.

INFOSAL

COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

Desarrollo del habla y del lenguaje en TEA

Registro de observación · 10 ítems



Nombre: _____ **Fecha:** _____

Edad: _____ **Contexto e interlocutor:** _____

N.º	QUÉ OBSERVAR	EJEMPLO	APOYO			NOTAS
			A	P	F	
1	Reconoce palabras	Elige la taza al oír su nombre.	○	○	○	_____
2	Sigue una indicación	Guarda el coche cuando se lo pides.	○	○	○	_____
3	Comprende con apoyos	Va al patio al ver el pictograma.	○	○	○	_____
4	Identifica acciones	Señala quién está saltando.	○	○	○	_____
5	Anticipa rutinas	Busca el abrigo al oír que vais a salir.	○	○	○	_____
6	Comprende palabras de lugar	Coloca el oso dentro de la caja.	○	○	○	_____
7	Responde a preguntas sencillas	Señala su mochila cuando preguntas dónde está.	○	○	○	_____
8	Sigue dos pasos	Coge el vaso y lo pone en la mesa.	○	○	○	_____
9	Comprende descripciones	Elige el coche rojo entre dos coches.	○	○	○	_____
10	Detecta que falta información	Pide que le muestres qué objeto debe guardar.	○	○	○	_____

A: apoyos habituales · P: apoyo adicional puntual · F: apoyo adicional frecuente

Si no se observa, anota NO. No sumes puntuaciones.

EJEMPLOS Y OBSERVACIONES

_____

_____

APOYOS QUE FACILITAN

_____

_____

Anota qué cambia con imágenes, gestos o más tiempo de respuesta.

Registro orientativo. Adapta los ítems a la edad y al contexto.

INFOSAL

HABLA EMERGENTE

Desarrollo del habla y del lenguaje en TEA

Registro de observación · 10 ítems



Nombre: _____ **Fecha:** _____

Edad: _____ **Contexto e interlocutor:** _____

N.º	QUÉ OBSERVAR	EJEMPLO	APOYO			NOTAS
			A	P	F	
1	Juega con sonidos	Hace brum al mover un coche.	○	○	○	_____
2	Usa palabras espontáneas	Dice agua al ver su vaso.	○	○	○	_____
3	Combina palabras	Dice más pan en la merienda.	○	○	○	_____
4	Nombra objetos	Dice tren al sacar el juguete.	○	○	○	_____
5	Usa palabras nuevas	Dice puente al construir uno.	○	○	○	_____
6	Vocaliza para comunicar	Emite un sonido para pedir otro turno.	○	○	○	_____
7	Varía las sílabas	Alterna ba, ma y pa durante el juego.	○	○	○	_____
8	Se aproxima a una palabra	Dice ota para referirse a la pelota.	○	○	○	_____
9	Usa palabras de acción	Dice salta mientras mueve al muñeco.	○	○	○	_____
10	Usa una palabra en otro contexto	Dice abre con una caja y con una puerta.	○	○	○	_____

A: apoyos habituales · P: apoyo adicional puntual · F: apoyo adicional frecuente

Si no se observa, anota NO. No sumes puntuaciones.

EJEMPLOS Y OBSERVACIONES

_____

_____

APOYOS QUE FACILITAN

_____

_____

Anota cómo suena lo que dice y en qué situación lo usa.

Registro orientativo. Adapta los ítems a la edad y al contexto.

INFOSAL

ECOLALIAS Y USO DEL LENGUAJE

Desarrollo del habla y del lenguaje en TEA

Registro de observación • 10 ítems



Nombre: _____ **Fecha:** _____

Edad: _____ **Contexto e interlocutor:** _____

N.º	QUÉ OBSERVAR	EJEMPLO	APOYO			NOTAS
			A	P	F	
1	Repite al oír	Oye ¿quieres agua? y repite la pregunta.	○	○	○	_____
2	Repite más tarde	Usa en el parque una frase que oyó por la mañana.	○	○	○	_____
3	Usa una frase para pedir	Dice ¡Todos a bordo! para pedir el tren.	○	○	○	_____
4	Adapta una frase	Cambia vamos al parque por vamos a casa.	○	○	○	_____
5	Usa una frase para comentar	Dice ¡Qué grande! al ver pasar un camión.	○	○	○	_____
6	Usa una frase para rechazar	Dice se acabó y aparta el juguete.	○	○	○	_____
7	Usa una frase en un turno	Repite una línea de un cuento durante el juego.	○	○	○	_____
8	Acompaña con gestos	Repite una frase y señala la puerta.	○	○	○	_____
9	Repite en una transición	Repite una canción al cambiar de actividad.	○	○	○	_____
10	Repite y añade información	Repite vamos y añade al patio.	○	○	○	_____

A: apoyos habituales • P: apoyo adicional puntual • F: apoyo adicional frecuente

Si no se observa, anota NO. No sumes puntuaciones.

EJEMPLOS Y OBSERVACIONES

_____

_____

APOYOS QUE FACILITAN

_____

_____

Anota la frase literal, el contexto y su posible función.

Registro orientativo. Adapta los ítems a la edad y al contexto.

INFOSAL