



**INFOSAL**  
Infancia, Formación & Salud

## SAAC EN AUTISMO

# 5 REGISTROS PARA ELEGIR EL SAAC ADECUADO

**Material práctico para observar, probar y decidir.**



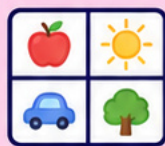
### COMUNICACIÓN ACTUAL

Cómo se expresa y qué quiere comunicar.



### ACCESO Y MANEJO

Cómo accede a signos, imágenes o dispositivos.



### INTERESES Y VOCABULARIO

Qué necesita decir en su día a día.



### PERSONAS Y CONTEXTOS

Con quién y dónde necesita comunicarse.



### PRUEBA DE APOYOS

Qué facilita su comunicación y participación.



Bimodal · PECS · Lenguaje Natural Asistido

**Guárdalo para consultar y completar los registros.**

Registros orientativos. La elección requiere valoración individual.



# REGISTRO DE COMUNICACIÓN ACTUAL

SAAC en autismo • Observar antes de elegir



Nombre o código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Profesional / informante: \_\_\_\_\_ Contexto: \_\_\_\_\_

## 1 SITUACIÓN Y NECESIDADES

Lengua(s) y personas con las que se comunica: \_\_\_\_\_

Actividad / rutina observada: \_\_\_\_\_

Qué necesita expresar en esta situación: \_\_\_\_\_

## 2 FORMAS DE COMUNICACIÓN QUE UTILIZA

☐ Habla ☐ Vocalizaciones ☐ Gestos ☐ Signos  
☐ Imágenes ☐ Tablero / comunicador ☐ Otros: \_\_\_\_\_

Cómo lo utiliza y con quién: \_\_\_\_\_

¿Quién suele comprenderle y qué facilita esa comprensión? \_\_\_\_\_

## 3 PARA QUÉ SE COMUNICA

| FUNCIÓN                      | ESP.                     | APOYO                    | NO                       | EJEMPLO / FORMA |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| Pedir objetos o actividades  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                 |
| Pedir ayuda                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                 |
| Rechazar o pedir parar       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                 |
| Comentar / compartir interés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                 |
| Hacer preguntas              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                 |
| Saludar / relacionarse       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                 |

ESP.: espontánea • APOYO: con apoyo • NO: no observada en esta muestra.

## 4 QUÉ FACILITA LA COMUNICACIÓN

Apoos ofrecidos: ☐ Tiempo de espera ☐ Modelado ☐ Apoyo visual

Intereses, personas o situaciones que ayudan: \_\_\_\_\_

Barreras del entorno o del interlocutor: \_\_\_\_\_

Respuestas del adulto que conviene ajustar: \_\_\_\_\_

## 5 SÍNTESIS PARA PROBAR APOYOS

Formas de comunicación que ya funcionan: \_\_\_\_\_

Mensajes que aún cuesta expresar: \_\_\_\_\_

Apoos que se probarán y próxima observación: \_\_\_\_\_

**No observar una habilidad no significa que la persona no pueda desarrollarla.**



# REGISTRO DE ACCESO Y MANEJO

SAAC en autismo · Probar y ajustar los apoyos



Nombre o código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Profesional / informante: \_\_\_\_\_ Contexto: \_\_\_\_\_

## 1 APOYO Y CONDICIONES DE PRUEBA

Apoyo probado: ☐ Signos ☐ Imágenes / tablero ☐ Dispositivo

Material, vocabulario y actividad: \_\_\_\_\_

Postura, colocación y condiciones de visión / audición: \_\_\_\_\_

Preferencias o señales de comodidad / rechazo: \_\_\_\_\_

## 2 CÓMO ACCEDE Y SE EXPRESA

Modo de acceso probado: ☐ Mano / dedo ☐ Mirada

☐ Barrido asistido ☐ Pulsador ☐ Otro: \_\_\_\_\_

Si utiliza signos, formas o adaptaciones que le resultan accesibles: \_\_\_\_\_

Movimientos voluntarios y apoyos de posición observados: \_\_\_\_\_

## 3 OBSERVACIÓN DURANTE EL USO

| ASPECTO                 | FACILITA                 | DIFICULTA                | NE                       | EJEMPLO / AJUSTE |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| Colocación del apoyo    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                  |
| Tamaño y separación     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                  |
| Contraste / visibilidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                  |
| Forma de selección      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                  |
| Tiempo disponible       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                  |
| Comodidad / fatiga      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                  |

NE: no explorado. Marcar según lo observado en esta prueba.

## 4 AJUSTES Y RESPUESTA

Cambios probados: ☐ Posición ☐ Tamaño ☐ Separación ☐ Acceso

☐ Contraste ☐ Tiempo \_\_\_\_\_

Qué cambia al introducir el ajuste: \_\_\_\_\_

Apoyos que ofrece el interlocutor: \_\_\_\_\_

## 5 SÍNTESIS Y PRÓXIMOS PASOS

Acceso que facilita expresar mensajes en esta situación: \_\_\_\_\_

Ajustes que conviene mantener / volver a probar: \_\_\_\_\_

Otras pruebas o coordinación con profesionales: \_\_\_\_\_

Próxima observación: \_\_\_\_\_

**Si hay barreras, ajustar el acceso y el entorno; no excluir a la persona del SAAC.**



# REGISTRO DE INTERESES Y VOCABULARIO



SAAC en autismo • Mensajes útiles y significativos

Nombre o código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Profesional / informante: \_\_\_\_\_ Contexto: \_\_\_\_\_

## 1 INTERESES Y PREFERENCIAS

Actividades, personas y temas que le interesan: \_\_\_\_\_

Cómo expresa agrado, rechazo o deseo de continuar: \_\_\_\_\_

Preferencias expresadas por la persona: \_\_\_\_\_

Información aportada por familia / entorno: \_\_\_\_\_

## 2 QUÉ NECESITA PODER COMUNICAR

☐ Pedir

☐ Rechazar / parar

☐ Pedir ayuda

☐ Elegir

☐ Comentar

☐ Preguntar

☐ Expresar emociones

☐ Relacionarse

Mensajes importantes que aún no tiene disponibles: \_\_\_\_\_

Palabras, expresiones y lengua(s) habituales: \_\_\_\_\_

## 3 VOCABULARIO EN SITUACIONES REALES

| RUTINA / SITUACIÓN  | MENSAJE NECESARIO | PALABRAS / EXPRESIONES | FORMA / APOYO |
|---------------------|-------------------|------------------------|---------------|
| Juego / ocio        |                   |                        |               |
| Comidas             |                   |                        |               |
| Casa / autocuidado  |                   |                        |               |
| Aula / trabajo      |                   |                        |               |
| Salidas / comunidad |                   |                        |               |
| Otra: _____         |                   |                        |               |

Incluir palabras para pedir, rechazar, comentar, preguntar y compartir.

## 4 AMPLIAR MÁS ALLÁ DE PEDIR OBJETOS

Vocabulario frecuente para muchas situaciones: \_\_\_\_\_

Ejemplos: más, no, ir, mirar, ayudar, parar, yo, tú.

Palabras personales: nombres, intereses y actividades: \_\_\_\_\_

Cómo se incorporan ambas clases en los apoyos: \_\_\_\_\_

Cambios de vocabulario necesarios: \_\_\_\_\_

## 5 PRIORIDADES Y PRÓXIMA PRUEBA

Mensajes prioritarios acordados con la persona: \_\_\_\_\_

Cómo y dónde se modelarán de forma natural: \_\_\_\_\_

Participación y nuevos mensajes observados: \_\_\_\_\_

Próxima revisión del vocabulario: \_\_\_\_\_

**El vocabulario debe permitir decir más cosas que pedir: también rechazar, opinar y compartir.**



# REGISTRO DE PERSONAS Y CONTEXTOS



SAAC en autismo · Comunicación en la vida diaria

Nombre o código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Profesional / informante: \_\_\_\_\_ Periodo observado: \_\_\_\_\_

## 1 SITUACIONES IMPORTANTES PARA LA PERSONA

Con quién quiere o necesita comunicarse: \_\_\_\_\_

Actividades en las que desea participar: \_\_\_\_\_

Lengua(s) utilizadas en cada entorno: \_\_\_\_\_

Preferencias expresadas por la persona: \_\_\_\_\_

## 2 MAPA DE PERSONAS Y CONTEXTOS

| SITUACIÓN           | INTERLOCUTOR | MENSAJES NECESARIOS | BARRERAS / APOYOS |
|---------------------|--------------|---------------------|-------------------|
| Casa / familia      |              |                     |                   |
| Aula / trabajo      |              |                     |                   |
| Recreo / ocio       |              |                     |                   |
| Salidas / comunidad |              |                     |                   |
| Salud / cuidados    |              |                     |                   |
| Otra: _____         |              |                     |                   |

Registrar situaciones reales, sin limitarse a las sesiones de intervención.

## 3 CÓMO ACOMPAÑA EL INTERLOCUTOR

Marcar las prácticas observadas y anotar ejemplos.

☐ Da tiempo

☐ Modela sin exigir repetir

☐ Acepta distintos modos

☐ Atiende al rechazo

☐ Confirma el mensaje

☐ Facilita turnos

Ejemplos y ajustes que necesita el adulto: \_\_\_\_\_

Personas que requieren acompañamiento o formación: \_\_\_\_\_

## 4 DISPONIBILIDAD DE LOS APOYOS

¿Está accesible cuando se necesita? ☐ Sí ☐ A veces ☐ No

Ubicación, transporte y uso entre entornos: \_\_\_\_\_

Alternativa si el apoyo habitual no está disponible: \_\_\_\_\_

Barreras del entorno: ruido, tiempo, actitudes u otras: \_\_\_\_\_

## 5 ACUERDOS Y SEGUIMIENTO

Situación prioritaria y cambio acordado: \_\_\_\_\_

Quién facilitará el apoyo y cómo: \_\_\_\_\_

Cómo se observará la participación: \_\_\_\_\_

Fecha de revisión y coordinación entre entornos: \_\_\_\_\_

**El SAAC debe estar disponible donde la persona necesita comunicarse.**



# REGISTRO DE PRUEBA DE APOYOS

SAAC en autismo • Probar, observar y ajustar



Nombre o código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Profesional / informante: \_\_\_\_\_ Contexto: \_\_\_\_\_

## 1 QUÉ SE PRUEBA Y PARA QUÉ

Sistema / recurso de comunicación: \_\_\_\_\_  
Estrategia utilizada y experiencia previa: \_\_\_\_\_  
Mensaje y actividad elegidos con la persona: \_\_\_\_\_  
Interlocutor, tiempo de prueba y oportunidades: \_\_\_\_\_

Distinguir el sistema del modo de enseñarlo: el LNA es una estrategia de modelado.

## 2 CONDICIONES Y APOYOS OFRECIDOS

Acceso, vocabulario y colocación: \_\_\_\_\_

☐ Tiempo de espera ☐ Modelado ☐ Ajustes del entorno

Otros apoyos y respuesta del interlocutor: \_\_\_\_\_

Preferencias, comodidad o rechazo expresados: \_\_\_\_\_

## 3 QUÉ OCURRE DURANTE LA PRUEBA

| OPORTUNIDAD / MENSAJE | FORMA UTILIZADA | APOYO OFRECIDO | RESULTADO / PARTICIPACIÓN |
|-----------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
|                       |                 |                |                           |
|                       |                 |                |                           |
|                       |                 |                |                           |
|                       |                 |                |                           |

Registrar mensajes espontáneos y con apoyo, incluido rechazar o pedir parar.

## 4 COMPARAR SIN PRECIPITAR LA ELECCIÓN

Otra opción / ajuste probado: \_\_\_\_\_

Condiciones y oportunidades comparables: \_\_\_\_\_

Qué facilita cada opción y qué barreras persisten: \_\_\_\_\_

Preferencias de la persona y efecto de los ajustes: \_\_\_\_\_

Una prueba breve o sin enseñanza suficiente no permite descartar un apoyo.

## 5 DECISIÓN PROVISIONAL Y REVISIÓN

Apoyos que se mantendrán o combinarán y motivo: \_\_\_\_\_

Qué se ajustará / volverá a probar: \_\_\_\_\_

Quién acompañará el uso en situaciones cotidianas: \_\_\_\_\_

Cómo se revisará la participación y en qué fecha: \_\_\_\_\_

**La elección se revisa con la experiencia, las preferencias y la participación de la persona.**



INFOSAL  
Infancia, Formación a la Salud

06

# CÓMO INTEGRAR LOS 5 REGISTROS

De la observación a una elección compartida



## 1 TRES CLAVES ANTES DE DECIDIR

- Partir de las preferencias y necesidades de la persona.
- Valorar apoyos en situaciones reales y con oportunidades de aprender.
- Integrar la información: estos registros no se suman ni dan una puntuación.

## 2 QUÉ APORTA CADA REGISTRO

| REGISTRO                | QUÉ AYUDA A DECIDIR                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación actual     | Qué formas funcionan y qué mensajes necesitan más apoyo.                |
| Acceso y manejo         | Qué ajustes de acceso, postura o presentación facilitan el uso.         |
| Intereses y vocabulario | Qué palabras y expresiones permiten participar y decir más.             |
| Personas y contextos    | Dónde estará disponible y qué acompañamiento necesita el entorno.       |
| Prueba de apoyos        | Qué opciones facilitan la comunicación y qué conviene seguir ajustando. |

## 3 DÓNDE ENCAJAN BIMODAL, PECS Y LNA



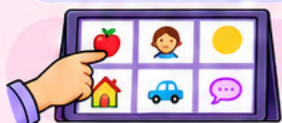
### BIMODAL

Combina habla y signos. Valorar acceso y conocimiento de los interlocutores.



### PECS

Protocolo específico de intercambio de imágenes. Su aplicación requiere formación.



### LENGUAJE NATURAL ASISTIDO

El adulto habla y señala símbolos. Es una estrategia de modelado, no otro dispositivo.

No son alternativas equivalentes ni excluyentes en todos los casos.

## 4 ACORDAR, APLICAR Y REVISAR

Apoyos acordados con la persona: \_\_\_\_\_

Ajustes y acompañamiento necesarios: \_\_\_\_\_

Responsables y situaciones de uso: \_\_\_\_\_

Cómo se revisará la participación y cuándo: \_\_\_\_\_

**El SAAC se adapta a la persona y se revisa con su experiencia.**