

REGISTRO INICIAL DE FUNCIONES EJECUTIVAS

Niños y niñas con TEA



1 MEMORIA DE TRABAJO



Nombre: _____ Fecha: _____

QUÉ OBSERVAR	APOYOS	REGISTRO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2 CONTROL INHIBITORIO



Nombre: _____ Fecha: _____

QUÉ OBSERVAR	APOYOS	REGISTRO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 FLEXIBILIDAD COGNITIVA



Nombre: _____ Fecha: _____

QUÉ OBSERVAR	APOYOS	REGISTRO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN



Nombre: _____ Fecha: _____

QUÉ OBSERVAR	APOYOS	REGISTRO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5 REGULACIÓN EMOCIONAL



Nombre: _____ Fecha: _____

QUÉ OBSERVAR	APOYOS	REGISTRO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5 registros para observar y orientar los apoyos.



REGISTRO DE MEMORIA DE TRABAJO

NIÑOS Y NIÑAS CON TEA



Nombre: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Observador/a: _____

Contexto: _____

N.º	ÍTEMES A OBSERVAR	QUÉ OBSERVAR	APOYO			OBSERVACIONES
			A	P	F	
1	 Consigna breve	Recuerda una instrucción conocida tras unos segundos.	☐	☐	☐	_____
2	 Dos pasos	Hace dos acciones seguidas: coger el lápiz y traer el cuaderno.	☐	☐	☐	_____
3	 Secuencia cotidiana	Recuerda los pasos de una rutina practicada.	☐	☐	☐	_____
4	 Información visual	Recuerda dónde vio un material o una imagen.	☐	☐	☐	_____
5	 Regla de juego	Mantiene una regla sencilla durante varios turnos.	☐	☐	☐	_____
6	 Retomar una tarea	Recuerda qué estaba haciendo tras una pausa breve.	☐	☐	☐	_____
7	 Actualizar información	Usa una nueva indicación: ahora toca el lápiz azul.	☐	☐	☐	_____
8	 Estrategias de apoyo	Utiliza una lista visual, repite o pide un recordatorio.	☐	☐	☐	_____

A: autónomo · P: apoyo puntual · F: apoyo frecuente

Si no se ha observado, anotar NO en observaciones.

OBSERVACIONES GENERALES

APOYOS QUE FUNCIONAN

Adaptar a la edad, comprensión y contexto. Registrar apoyos visuales, comunicación y factores sensoriales.

Registro orientativo propio · No es un test estandarizado.

REGISTRO DE CONTROL INHIBITORIO

NIÑOS Y NIÑAS CON TEA



Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Observador/a: _____ Contexto: _____

N.º	ÍTEMS A OBSERVAR	QUÉ OBSERVAR	APOYO			OBSERVACIONES
			A	P	F	
1	 Esperar brevemente	Espera unos segundos con una señal comprensible.	☐	☐	☐	_____
2	 Turnos	Espera su turno en un juego conocido y adaptado.	☐	☐	☐	_____
3	 Señal de parada	Detiene una acción al ver o escuchar una señal practicada.	☐	☐	☐	_____
4	 Inicio de la acción	Comienza tras la señal acordada en un juego.	☐	☐	☐	_____
5	 Respuesta pausada	Se da un momento para elegir entre dos opciones.	☐	☐	☐	_____
6	 Distractores	Mantiene una tarea breve con distracciones leves.	☐	☐	☐	_____
7	 Regla de respuesta	En un juego, toca solo las tarjetas de un color.	☐	☐	☐	_____
8	 Pedir apoyo	Solicita ayuda o una pausa cuando esperar resulta difícil.	☐	☐	☐	_____

A: autónomo · **P:** apoyo puntual · **F:** apoyo frecuente

Si no se ha observado, anotar **NO** en observaciones.

OBSERVACIONES GENERALES

APOYOS QUE FUNCIONAN

Adaptar a la edad, comprensión y contexto. Registrar apoyos visuales, comunicación y factores sensoriales.
Registro orientativo propio · No es un test estandarizado.



REGISTRO DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA

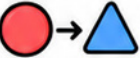
NIÑOS Y NIÑAS CON TEA



Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____ Contexto: _____

Observador/a: _____

N.º	ÍTEMS A OBSERVAR	QUÉ OBSERVAR	APOYO			OBSERVACIONES
			A	P	F	
1	 Cambio anticipado	Pasa a otra actividad con aviso y apoyo visual.	☐	☐	☐	_____
2	 Variación de rutina	Afronta una pequeña variación previamente explicada.	☐	☐	☐	_____
3	 Cambio de criterio	Clasifica por color y después por forma.	☐	☐	☐	_____
4	 Otra solución	Prueba una alternativa cuando la primera no funciona.	☐	☐	☐	_____
5	 Error	Reintenta una tarea con ayuda tras un error.	☐	☐	☐	_____
6	 Opciones	Elige otra opción si la preferida no está disponible.	☐	☐	☐	_____
7	 Cambio de regla	Usa una regla nueva en un juego conocido.	☐	☐	☐	_____
8	 Apoyos para el cambio	Usa una agenda o pide información para anticipar.	☐	☐	☐	_____

A : autónomo • **P** : apoyo puntual • **F** : apoyo frecuente. | Si no se ha observado, anotar NO en observaciones.

OBSERVACIONES GENERALES

APOYOS QUE FUNCIONAN

Adaptar a la edad, comprensión y contexto. Registrar apoyos visuales, comunicación y factores sensoriales.
Registro orientativo propio • No es un test estandarizado.



REGISTRO DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN NIÑOS Y NIÑAS CON TEA



Nombre: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Observador/a: _____

Contexto: _____

N.º	ÍTEMS A OBSERVAR	QUÉ OBSERVAR	APOYO			OBSERVACIONES
			A	P	F	
1	 Definir la meta	Identifica qué quiere hacer o el resultado esperado.	☐	☐	☐	_____
2	 Preparar materiales	Reúne los objetos necesarios con una lista si precisa.	☐	☐	☐	_____
3	 Ordenar pasos	Coloca imágenes de los pasos de una tarea conocida.	☐	☐	☐	_____
4	 Comenzar	Inicia el primer paso con los apoyos disponibles.	☐	☐	☐	_____
5	 Seguir el plan	Avanza por los pasos de una actividad breve.	☐	☐	☐	_____
6	 Organizar materiales	Encuentra y guarda objetos en lugares señalados.	☐	☐	☐	_____
7	 Revisar	Comprueba si falta algún paso o material.	☐	☐	☐	_____
8	 Ajustar el plan	Cambia un paso o pide ayuda ante un obstáculo.	☐	☐	☐	_____

A: autónomo • P: apoyo puntual • F: apoyo frecuente.

Si no se ha observado, anotar **NO** en observaciones.



OBSERVACIONES GENERALES

APOYOS QUE FUNCIONAN



Adaptar a la edad, comprensión y contexto. Registrar apoyos visuales, comunicación y factores sensoriales.

Registro orientativo propio • No es un test estandarizado.

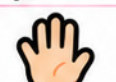
REGISTRO DE REGULACIÓN EMOCIONAL

NIÑOS Y NIÑAS CON TEA



Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Observador/a: _____ Contexto: _____

N.º	ÍTEMS A OBSERVAR	QUÉ OBSERVAR	APOYO			OBSERVACIONES
			A	P	F	
1	 Reconocer señales	Identifica señales corporales o cambios de activación.	☐	☐	☐	_____
2	 Expresar malestar	Comunica incomodidad con palabras, gestos o SAAC.	☐	☐	☐	_____
3	 Identificar necesidades	Indica si necesita ayuda, descanso o menos estímulos.	☐	☐	☐	_____
4	 Pedir una pausa	Solicita parar antes o durante una situación difícil.	☐	☐	☐	_____
5	 Aceptar correulación	Utiliza el acompañamiento de una persona de confianza.	☐	☐	☐	_____
6	 Estrategia acordada	Usa un recurso elegido: espacio tranquilo, movimiento o pausa.	☐	☐	☐	_____
7	 Recuperación	Registrar cuánto tarda en recuperarse y qué le ayuda.	☐	☐	☐	_____
8	 Retomar si está preparado	Vuelve a una actividad cuando se siente disponible.	☐	☐	☐	_____

A autónomo • **P** apoyo puntual • **F** apoyo frecuente

Si no se ha observado, anotar **NO** en observaciones.

OBSERVACIONES GENERALES

APOYOS QUE FUNCIONAN

Adaptar a la edad, comprensión y contexto. Registrar apoyos visuales, comunicación y factores sensoriales.
Registro orientativo propio • No es un test estandarizado.

FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL AULA

Orientaciones para niños y niñas con TEA



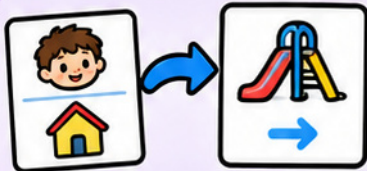
MEMORIA DE TRABAJO

- Da instrucciones breves, de uno o dos pasos según su nivel.
- Deja la secuencia visible con imágenes o una lista para consultar.



CONTROL INHIBITORIO

- Practica turnos y esperas breves con señales claras y juegos.
- Reduce distractores y ofrece pausas de movimiento.



FLEXIBILIDAD COGNITIVA

- Anticipa los cambios en la agenda y explica qué ocurrirá después.
- Ensaya pequeñas variaciones con apoyo y ofrece alternativas.



PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

- Divide las tareas en pasos y muestra un ejemplo del resultado.
- Organiza los materiales en lugares señalados y usa una lista de revisión.



REGULACIÓN EMOCIONAL

- Facilita comunicar el malestar y pedir ayuda o una pausa.
- Ofrece correulación y un espacio tranquilo de uso voluntario.

Ajusta la dificultad, modela y retira la ayuda gradualmente.

Respetar los tiempos de procesamiento y las necesidades sensoriales.
Observa qué apoyos funcionan para cada niño.

Guarda estas orientaciones para tu aula.