

REGISTRO INICIAL DEL LENGUAJE

Niño de 4 años



1 LÉXICO-SEMÁNTICO



Nombre: _____ Fecha: _____

ÁREA	QUÉ OBSERVAR	REGISTRO	NIVEL
Denominación	_____	_____	
Categorías	_____	_____	
Definición	_____	_____	
Comprensión	_____	_____	

Observaciones:

2 FONÉTICO-FONOLÓGICO



Nombre: _____ Fecha: _____

PALABRA	PRODUCCIÓN DEL SONIDO	PROCESOS FONOLÓGICOS	OBSERVACIONES
casa	_____	_____	_____
zapato	_____	_____	_____
ratón	_____	_____	_____
flor	_____	_____	_____
...	_____	_____	_____

Observaciones generales:

3 MORFOSINTÁCTICO



Nombre: _____ Fecha: _____

ASPECTO	QUÉ OBSERVAR	REGISTRO / EJEMPLO	NIVEL
Estructura de la frase	_____	_____	
Gramática	_____	_____	
Conectores	_____	_____	
Tiempos verbales	_____	_____	
Coherencia	_____	_____	

Observaciones generales:

4 PRAGMÁTICO



Nombre: _____ Fecha: _____

ASPECTO	QUÉ OBSERVAR	REGISTRO	NIVEL
Comprensión del contexto	_____	_____	
Intención comunicativa	_____	_____	
Turnos conversacionales	_____	_____	
Adecuación del lenguaje	_____	_____	

Observaciones generales:

4 registros para una primera valoración





REGISTRO LÉXICO-SEMÁNTICO

NIÑO/A DE 4 AÑOS



Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: 4 años Evaluador/a: _____

N.º	ÍTEMS A VALORAR	QUÉ OBSERVAR	NIVEL			OBSERVACIONES
			Adecuado	En desarrollo	Iniciado	
1	 Denominación de objetos	Nombra objetos cotidianos de su entorno (juguetes, ropa, alimentos, muebles...).	☐	☐	☐	_____
2	 Denominación de acciones	Utiliza verbos de uso frecuente (comer, beber, dormir, jugar...).	☐	☐	☐	_____
3	 Denominación de categorías	Nombra elementos de una misma categoría (animales, frutas, ropa, transportes...).	☐	☐	☐	_____
4	 Comprensión de vocabulario	Comprende palabras de uso habitual presentadas de forma auditiva o con apoyo visual.	☐	☐	☐	_____
5	 Vocabulario funcional	Utiliza palabras para sus necesidades, intereses y rutinas diarias.	☐	☐	☐	_____
6	 Atributos y propiedades	Reconoce y utiliza características de los objetos (color, tamaño, forma, uso...).	☐	☐	☐	_____
7	 Relaciones semánticas	Establece asociaciones entre palabras (función, lugar, parte-todo, asociación por uso...).	☐	☐	☐	_____
8	 Campo semántico	Produce varias palabras dentro de una misma temática (por ejemplo, alimentos, animales, ropa...).	☐	☐	☐	_____
9	 Palabras menos frecuentes	Utiliza vocabulario variado, incluyendo palabras menos comunes o específicas (según su experiencia).	☐	☐	☐	_____
10	 Uso del vocabulario en contexto	Emplea las palabras de forma adecuada y con significado en situaciones comunicativas espontáneas o dirigidas.	☐	☐	☐	_____

OBSERVACIONES GENERALES

NIVEL GLOBAL DEL ÁREA



Adecuado



En desarrollo



Iniciado



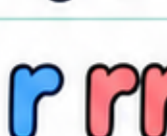
REGISTRO FONÉTICO-FONOLÓGICO

NIÑO/A DE 4 AÑOS



Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: 4 años Evaluador/a: _____

N.º	ÍTEMS A VALORAR	QUÉ OBSERVAR	NIVEL			OBSERVACIONES
			Adecuado	En desarrollo	Iniciado	
1	 Inteligibilidad del habla	Se entiende la mayor parte de lo que dice en situaciones cotidianas.	☐	☐	☐	_____
2	 Producción de vocales	Articula correctamente las vocales a, e, i, o, u.	☐	☐	☐	_____
3	 Producción de consonantes frecuentes	Produce consonantes frecuentes como p, b, m, t, d, n, k, g, l, f y s.	☐	☐	☐	_____
4	 Estructura silábica simple	Mantiene sílabas y palabras simples sin omitir sonidos relevantes.	☐	☐	☐	_____
5	 Repetición de palabras	Repite palabras de 2 a 4 sílabas con suficiente precisión.	☐	☐	☐	_____
6	 Omisiones y sustituciones	Observamos si omite o sustituye sonidos al hablar.	☐	☐	☐	_____
7	 Procesos fonológicos	Presencia de simplificaciones como reducción de grupos consonánticos o sustituciones.	☐	☐	☐	_____
8	 Grupos consonánticos	Intenta o produce combinaciones como pl, bl, tr o br.	☐	☐	☐	_____
9	 Sonidos complejos	Observamos especialmente la producción de r, rr y otros sonidos más complejos para su edad.	☐	☐	☐	_____
10	 Discriminación y repetición auditiva	Discrimina y repite palabras o sonidos presentados por el adulto.	☐	☐	☐	_____

OBSERVACIONES GENERALES

NIVEL GLOBAL DEL ÁREA



Adecuado



En desarrollo



Iniciado



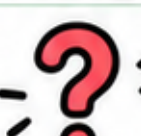
REGISTRO MORFOSINTÁCTICO

NIÑO/A DE 4 AÑOS



Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: 4 años Evaluador/a: _____

N.º	ÍTEMS A VALORAR	QUÉ OBSERVAR	NIVEL			OBSERVACIONES
			Adecuado	En desarrollo	Iniciado	
1	 Longitud de frase	Forma frases de 4 a 6 palabras o más en situaciones guiadas o espontáneas.	☐	☐	☐	_____
2	 Estructura básica de la oración	Combina sujeto, verbo y complementos en estructuras simples.	☐	☐	☐	_____
3	 Uso de artículos	Emplea artículos determinados e indeterminados de forma funcional.	☐	☐	☐	_____
4	 Uso de pronombres	Utiliza pronombres personales y posesivos frecuentes.	☐	☐	☐	_____
5	 Uso de verbos	Emplea verbos habituales y puede variar entre presente, pasado cercano o futuro próximo.	☐	☐	☐	_____
6	 Concordancia de género y número	Mantiene concordancias básicas en sustantivos, artículos y adjetivos.	☐	☐	☐	_____
7	 Comprensión y formulación de preguntas	Comprende y formula preguntas simples como qué, quién y dónde.	☐	☐	☐	_____
8	 Conectores básicos	Usa conectores sencillos como y, luego, porque o después.	☐	☐	☐	_____
9	 Negación y expansión	Expresa negación y amplía mensajes con más información.	☐	☐	☐	_____
10	 Narración breve o secuencias	Puede contar una rutina, una acción o una experiencia breve con orden básico.	☐	☐	☐	_____

OBSERVACIONES GENERALES

NIVEL GLOBAL DEL ÁREA



Adecuado



En desarrollo



Iniciado



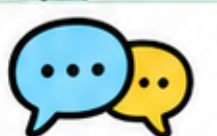
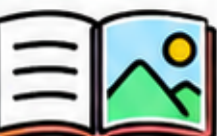
REGISTRO PRAGMÁTICO

NIÑO/A DE 4 AÑOS



Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: 4 años Evaluador/a: _____

N.º	ÍTEM A VALORAR	QUÉ OBSERVAR	NIVEL			OBSERVACIONES
			Adecuado	En desarrollo	Iniciado	
1	 Intención comunicativa	Inicia intercambios para pedir, comentar, mostrar o llamar la atención.	☐	☐	☐	_____
2	 Respuesta al interlocutor	Responde cuando se le habla y reacciona a preguntas o comentarios.	☐	☐	☐	_____
3	 Turnos conversacionales	Respetar turnos básicos de conversación en intercambios breves.	☐	☐	☐	_____
4	 Contacto y atención conjunta	Comparte atención con otra persona hacia objetos, imágenes o situaciones.	☐	☐	☐	_____
5	 Uso funcional del lenguaje	Utiliza el lenguaje para pedir, rechazar, preguntar, saludar o expresar necesidades.	☐	☐	☐	_____
6	 Mantenimiento del tema	Mantiene el tema durante varios intercambios sencillos.	☐	☐	☐	_____
7	 Adecuación al contexto	Ajusta su lenguaje a la situación y al interlocutor en contextos cotidianos.	☐	☐	☐	_____
8	 Comprensión de intenciones	Comprende consignas sociales sencillas, bromas simples o la intención comunicativa básica del otro.	☐	☐	☐	_____
9	 Juego simbólico y social	Participa en juego simbólico y en interacciones con otros niños o adultos.	☐	☐	☐	_____
10	 Relato o comentario de experiencias	Comenta hechos cercanos o experiencias breves con apoyo contextual.	☐	☐	☐	_____

OBSERVACIONES GENERALES

NIVEL GLOBAL DEL ÁREA



Adecuado



En desarrollo



Iniciado

ESQUEMA VISUAL DE DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Si observamos muchos ítems no conseguidos en el registro inicial del lenguaje · Niño/a de 4 años



Revisar atención, colaboración y comprensión de la consigna



Recoger anamnesis y desarrollo evolutivo

Antes de plantear hipótesis...



Tener en cuenta contexto lingüístico y escolar



Descartar problemas sensoriales u orgánicos

Muchos ítems no conseguidos

1

Predominio fonético-fonológico



errores de sonidos, simplificaciones, baja inteligibilidad

2

Afectación léxica y morfosintáctica



poco vocabulario, frases simples, comprensión justa

3

Dificultades pragmáticas y sociales



poca intención comunicativa, turnos, juego social

4

Afectación global



dificultades en varias áreas y en autonomía/aprendizaje

5

Sospecha sensorial o motora



no responde bien, esfuerzo articulatorio, antecedentes

6

Factores contextuales



escasa exposición, bilingüismo, absentismo, poca interacción

Valorar:

retraso del habla ·
trastorno fonológico ·
apraxia del habla infantil

Valorar:

retraso del
lenguaje · TDL

Valorar:

TEA · dificultades
de comunicación
social

Valorar:

retraso global del
desarrollo ·
discapacidad
intelectual

Valorar:

hipoacusia ·
alteraciones motoras
del habla ·
causas orgánicas

Valorar:

diferencia lingüística ·
privación ambiental ·
necesidad de
seguimiento

Pasos siguientes



Valoración
auditiva



Observación de juego
y comunicación



Exploración orofacial
y motricidad



Coordinación con
familia y escuela



Derivación a otros
profesionales si procede



Es un esquema orientativo. No sustituye una evaluación completa ni el juicio clínico.