



JUEGO DE PISTAS ANIMALES

PARA EL APRENDIZAJE LECTOR

1 JUSTIFICACIÓN

2 OBJETIVOS

3 MATERIALES

4 FICHAS Y PISTAS





¿QUÉ CONSEGUIMOS CON ESTE JUEGO?

Fomenta la lectura funcional

El juego requiere que los estudiantes lean pistas para avanzar, lo que los motiva a leer con atención y precisión. Esto les enseña a usar la lectura como una herramienta funcional para resolver problemas y alcanzar metas

Mejora la comprensión lectora

Cada pista contiene información que los niños deben entender y aplicar para decidir a dónde ir a continuación. Esto refuerza su habilidad para extraer información clave de un texto y aplicarla en un contexto práctico, mejorando su comprensión lectora general.

Desarrolla habilidades de inferencia

Las pistas están diseñadas para que los niños hagan conexiones lógicas entre la descripción del animal y su posible ubicación. Este proceso de deducción ayuda a desarrollar habilidades de inferencia, permitiendo a los estudiantes leer entre líneas y usar pistas contextuales para entender el texto más allá de lo literal.





INSTRUCCIONES

- **PREPARA LAS FICHAS E IMPRÍMELAS CON LAS DESCRIPCIONES Y PISTAS. PUEDES USAR IMÁGENES VISTOSAS PARA CADA ANIMAL.**
- **COLOCA LAS FICHAS EN SUS RESPECTIVAS UBICACIONES ANTES DE COMENZAR EL JUEGO.**
- **DIVIDE A LOS ESTUDIANTES EN PEQUEÑOS GRUPOS Y DA A CADA GRUPO LA PRIMERA FICHA.**
- **LOS ESTUDIANTES LEEN LA FICHA, DISCUTEN Y DECIDEN A DÓNDE IR PARA ENCONTRAR LA PRÓXIMA PISTA.**
- **EN CADA UBICACIÓN, DEBEN BUSCAR LA FICHA QUE LES DARÁ LA PISTA PARA LA SIGUIENTE UBICACIÓN.**
- **EL JUEGO CONTINÚA HASTA QUE UN GRUPO ENCUENTRA LA ÚLTIMA FICHA Y REGRESA AL PUNTO DE INICIO.**



MATERIALES NECESARIOS

- Fichas de animales con una breve descripción y una pista sobre el próximo animal.
- Mapa del aula o de la escuela con las ubicaciones marcadas para cada pista.
- Sobres o cajas pequeñas para ocultar las fichas en cada ubicación
- Premio final para el equipo que termine primero (puede ser un libro sobre animales, stickers, etc.).



REGLAS



1

Vamos a dividirnos en pequeños equipos. Cada equipo trabajará junto para resolver las pistas y descubrir los animales escondidos. Recuerden que trabajar en equipo significa escuchar a todos y ayudarse mutuamente

2

"Cada equipo recibirá una ficha con la descripción de un animal y una pista que les ayudará a encontrar la próxima ficha. Vuestra misión es seguir las pistas para ir de un animal a otro hasta que encuentren a todos."

3

Tenéis que leer la descripción y la pista en la ficha muy cuidadosamente y pensar en dónde podría estar el próximo animal escondido según la pista y vayan a ese lugar juntos. Cuando encuentreis la nueva ficha, hay que leer la siguiente pista y continuar

4

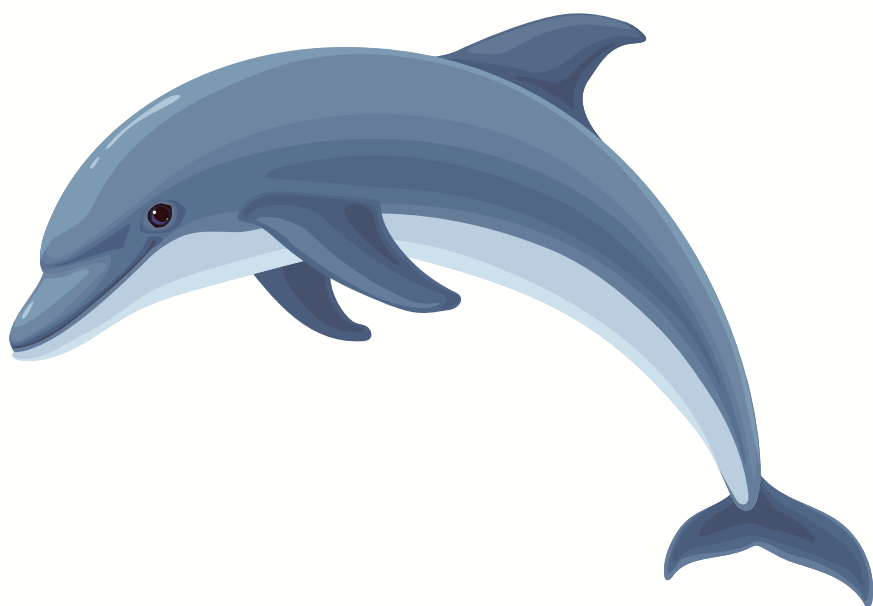
"El juego termina cuando hayan encontrado todas las fichas de animales y regresen al punto de inicio. El primer equipo que lo logre, después de encontrar todos los animales, será el ganador."

- Descripción: "Soy el rey de la jungla con una gran melena. Mi rugido se escucha desde muy lejos."
- Pista: "Busca donde hay libros de cuentos de aventuras valientes."

FICHA 1



FICHA 2



- Descripción: "Nado rápido y salto en el agua. Me gusta jugar y soy muy inteligente."
- Pista: "Encuéntrame cerca del lugar donde puedes ver el agua o donde te lavas las manos."

FICHA 3

- Descripción: "Vuelo alto en el cielo con mis grandes alas. Tengo ojos muy agudos para ver a lo lejos."
- Pista: "Mírame donde puedes ver el cielo o cerca de las ventanas."



FICHA 4



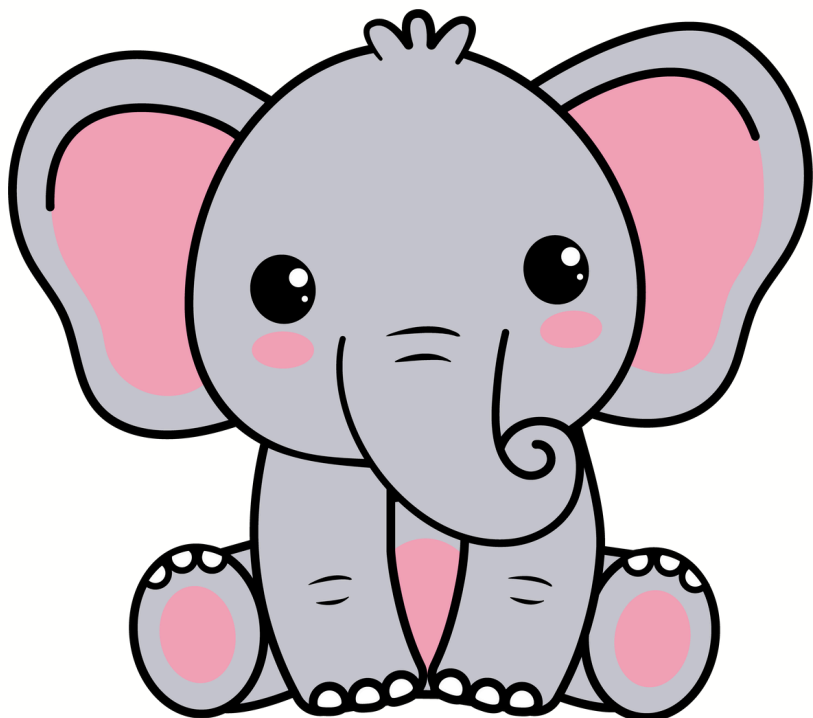
- Descripción: "Camino despacio y llevo mi casa en la espalda. Vivo mucho tiempo."
- Pista: "Busca en un lugar tranquilo, donde puedes sentarte y leer un libro."

- Descripción: "Tengo orejas largas y pelo suave. Me gusta saltar y comer zanahorias."
- Pista: "Encuéntrame donde hay espacio para correr y jugar libremente."

FICHA 5



FICHA 6



- Descripción: "Soy el animal terrestre más grande y tengo una larga trompa que uso para beber agua y agarrar cosas."
- Pista: "Busca donde grandes historias son contadas, cerca de los libros más grandes de la biblioteca."

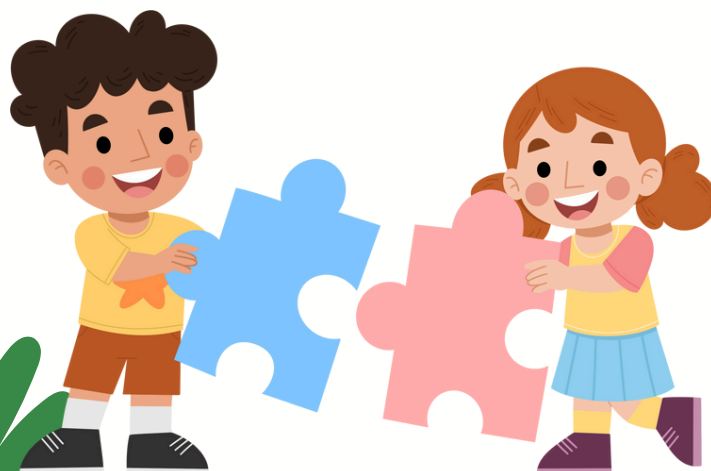
PARA FINALIZAR

CREAR UN GRAN MAPA EN EL SUELO DEL AULA CON DIFERENTES HÁBITATS (BOSQUE, DESIERTO, OCÉANO). LOS NIÑOS DEBEN COLOCAR TARJETAS DE ANIMALES EN EL HÁBITAT CORRECTO BASÁNDOSE EN DESCRIPCIONES LEÍDAS JUNTOS.

PREMIA AL GRUPO GANADOR



DISEÑAR UN ESCAPE ROOM FINAL QUE INCLUYA DESAFÍOS Y PUZZLES BASADOS EN TODO LO APRENDIDO SOBRE ANIMALES, HÁBITATS Y ADAPTACIONES.



**SI QUIERES MUCHOS
MÁS RECURSOS..**

**INTERVENCIÓN TEMPRANA EN
DIFICULTADES PARA APRENDER A LEER**

Educación Infantil y 1º de Primaria



**CURSO
ONLINE**

**EJEMPLOS
PRÁCTICOS**

¿DIFICULTADES DE LECTURA?

**EL ORIGEN PUEDE ESTAR EN LA
MEMORIA FONOLÓGICA**

Decodificación de palabras

Ortografía

Fluidez lectora

Vocabulario y aprendizaje
de nuevas palabras

Comprensión lectora

**INTERVENCIÓN TEMPRANA EN
DIFICULTADES PARA APRENDER A LEER**
Educación Infantil y 1º de Primaria



¿POR QUE ES ITAN IMPORTANTE LA MEMORIA FONOLÓGICA?

1

La memoria fonológica es una componente esencial del procesamiento del lenguaje que se refiere a la capacidad de retener y manipular sonidos del lenguaje en la memoria a corto plazo.

2

Permite a los niños retener las formas sonoras de las palabras mientras acceden y construyen el significado a partir de ellas

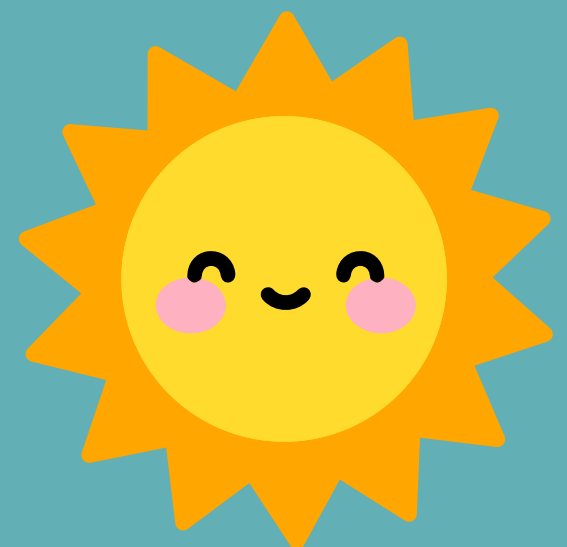


DECODIFICACIÓN DE PALABRAS

La memoria fonológica ayuda a los lectores a descomponer palabras en sonidos y a relacionar esos sonidos con letras y grupos de letras.

Imaginemos a un niño llamado Mateo que está aprendiendo a leer. Cuando intenta leer palabras sencillas como "sol", podría pronunciar los sonidos individualmente, "s-o-l", pero lucha para recordar y fusionar estos sonidos rápidamente y formar la palabra completa. Esto hace que su lectura sea lenta y le cuesta avanzar hacia textos más complejos.

S-O-L



ORTOGRAFÍA

Los niños deben ser capaces de recordar secuencias de sonidos en palabras y las correspondientes letras o grupos de letras que representan esos sonidos. Una memoria fonológica deficiente puede llevar a errores de ortografía y a dificultades para aprender las reglas ortográficas convencionales.

**ESTRELLA O
ESTREYA**

Sofía, otra niña de 6 años, puede hablar claramente y usar la palabra "estrella" en una oración. Sin embargo, cuando intenta escribirla, confunde los sonidos y las letras, escribiendo "etrella" o "estreya". Ella recuerda los sonidos de la palabra pero no puede vincular consistentemente esos sonidos con las letras correctas debido a su memoria fonológica limitada.



FLUIDEZ LECTORA

La memoria fonológica permite almacenar temporalmente información sobre palabras y frases mientras leen, lo que contribuye a una lectura más fluida y rápida.

Tomás está leyendo un libro de imágenes. Aunque conoce muchas de las palabras a simple vista, tiene que detenerse frecuentemente para descifrar palabras más largas, perdiendo el flujo de su lectura. Esto no solo ralentiza su velocidad de lectura, sino que también interfiere con su capacidad para entender la historia, ya que olvida el comienzo de las oraciones mientras descifra las palabras hacia el final.



VOCABULARIO Y APRENDIZAJE DE NUEVAS PALABRAS

Esto implica cambiar, añadir o eliminar sílabas dentro de palabras para formar nuevas palabras. Esta habilidad es más avanzada y promueve una comprensión profunda de cómo las sílabas funcionan juntas para crear significados.



Lucía encuentra un nuevo libro sobre animales y se topa con la palabra "camaleón".

Le es difícil recordar esta palabra y su pronunciación porque no puede descomponer y retener los sonidos individuales el tiempo suficiente como para formar una imagen mental clara de la palabra, lo que le dificulta agregarla a su vocabulario activo.

COMPRESIÓN LECTORA

La memoria fonológica soporta la comprensión lectora al permitir que los estudiantes retengan en la memoria los sonidos y estructuras de las oraciones mientras integran esta información con el conocimiento previo y el contexto del texto.



Miguel lee un breve párrafo sobre cómo las plantas crecen. Aunque puede leer la mayoría de las palabras, su dificultad para retener los sonidos y las palabras en su memoria a corto plazo significa que para cuando llega al final del párrafo, ha olvidado detalles clave de lo que leyó al principio.

ACTIVIDADES QUE TRABAJAN LA MEMORIA FONOLÓGICA

Juegos de rimas

Actividad: Juega a crear rimas con el niño. Empieza diciendo una palabra, como "casa", y pídele que encuentre otra palabra que rime con ella, como "masa".

Memoria de sonidos

Actividad: Utiliza tarjetas con imágenes de objetos cuyos nombres empiezan con el mismo sonido (por ejemplo, sol, serpiente, sopa). Muestra una tarjeta, nombra el objeto y coloca la tarjeta boca abajo. El niño debe recordar y decir el nombre del objeto cuando se le muestra la tarjeta nuevamente.

Segmentación de palabras

Actividad: Dile una palabra corta al niño, como "mano", y pídele que la divida en sonidos individuales: /m/ - /a/ - /n/ - /o/. Puedes aplaudir o tocar un tambor para cada sonido para hacerlo más interactivo.



SI QUIERES APRENDER MÁS

90 €

INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DIFICULTADES PARA APRENDER A LEER Educación Infantil y 1º de Primaria



- ACCESO ILIMITADO AL CURSO Y A LOS MATERIALES, LAS 24 HORAS DEL DÍA.
- 1 MES DE TUTORIZACIÓN A TRAVÉS DE UN FORO Y CORREO.
- TODAS LAS LECCIONES EN VÍDEO.
- UN PAQUETE DE ACTIVIDADES PARA DESCARGAR EN DIFERENTES FORMATOS.
- EL RESUMEN DE LAS IDEAS CLAVE DE CADA MÓDULO.
- ARTÍCULOS Y CUESTIONARIOS SOBRE EL TEMA.
- 1 CLASE ON LINE PARA REPASAR CONCEPTOS Y REALIZAR CONSULTAS
- AL FINALIZAR RECIBIRÁS TU CERTIFICACIÓN ACREDITATIVA.